



UNIDAD 1: LA TELEFORMACIÓN

ACTIVIDAD 4

EQUIPO 4: TECNOINNOVA

NOMBRE DE LOS ALUMNOS:

ELMER IVÁN JUÁREZ FUENTES

MAGDALENA LANDA LUNA

YADIRA LECHUGA AGUILAR

MARÍA TERESA LOYO ESCAMILLA

ÁNGEL MÉNDEZ MALDONADO

NOMBRE DEL TRABAJO QUE ESTÁ ENTREGANDO:

TABLA COMPARATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR TUTOR:

NORMA RAQUEL GÓMEZ RAMOS

NOMBRE DEL PROFESOR TITULAR:

DR. MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ CARRASCO

FECHA DE ENTREGA O ENVÍO:

31 DE OCTUBRE DE 2012.



TABLA COMPARATIVA

ELEMENTO / MODALIDAD	ENFOQUE TRADICIONAL	E-LEARNING	B-LEARNING
DEFINICIÓN	<p>Modelo educativo en el que el profesor es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Parte de una base de conocimiento, y el estudiante debe ajustarse a ella. Los profesores determinan cuándo y cómo los estudiantes recibirán los materiales formativos. Prioriza el uso de materiales impresos y el docente es quien presenta y estructura la información</p>	<p>Modelo educativo de formación a distancia que utiliza Internet como herramienta de aprendizaje para la formación y capacitación de los usuarios o estudiantes en línea, está basado en el uso de las TIC'S (Tecnologías de la información y telecomunicación), que posibilitan, un aprendizaje interactivo, flexible y accesible.</p>	<p>Modelo educativo que incluye tanto clases presenciales como actividades de e-learning, por lo que es llamado también: Modelo de enseñanza de aprendizaje integrado o modelo mixto.</p>
CARACTERÍSTICA PRINCIPAL	<p>El profesor es la base y condición del éxito de la educación, pues busca que el alumno memorice información.</p> <p>La cantidad de datos es fundamental en este proceso y el docente es visto como el experto del tema, por lo que su tarea principal es transmitir conocimientos.</p>	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla primordialmente, mediante Internet, y participan mediante un entorno digital, formadores y estudiantes que hacen uso de herramientas de comunicación asíncrona y síncrona que favorecen el aprendizaje autónomo, flexible y cooperativo.</p>	<p>Integra, armoniza y complementa y conjuga los medios, los recursos, metodologías, tecnologías, actividades, estrategias y técnicas más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje. Lo que favorece el aprendizaje basado en la retroalimentación directa a través de redes de aprendizaje.</p>



<p>PAPEL DEL ALUMNO</p>	<p>El alumno juega un papel pasivo con poca independencia cognoscitiva, el proceso de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, el alumno repite el contenido de la misma forma en que lo enseñó el docente.</p> <p>Por tanto se reduce la posibilidad de lograr en el alumno un aprendizaje realmente significativo</p>	<p>El estudiante juega un papel activo que le permite desarrollar un aprendizaje independiente a través del aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, establece el ritmo que quiere llevar, interactuar con el tutor y compañeros a través de medios de participación como son los foros de discusión.</p> <p>El alumno de un Entorno Virtual es: participante activo, regulador de su propio ritmo, generador de feedback (retroalimentación), organizador de su tiempo de estudio, cuenta con autonomía para recorrer los contenidos y es responsable de la gestión del conocimiento.</p>	<p>Los alumnos deben tener interés y motivación para participar generando su propio aprendizaje.</p> <p>Se trabaja de forma individual haciendo uso del aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo.</p> <p>Por lo que el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación son fundamentales para el logro de objetivos</p>
<p>PAPEL DEL PROFESOR</p>	<p>El rol docente tradicional o "conductista" se caracteriza por ser una simple transmisión de conocimientos al alumno. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia y los conocimientos que han de ser aprendidos.</p> <p>Generalmente promueve dentro del salón de clases una conducta de premio o castigo.</p>	<p>Es un tutor virtual y moderador que da respuesta a los estudiantes a través de herramientas de comunicación síncronas y asíncronas. Promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, y la intensidad con la desempeñe estas funciones y competencias varía dependiendo de las características del programa formativo 1ª: La función docente del e-tutor en algunos programas formativos está relacionada con el diseño de materiales didácticos. (el e-tutor incide no sólo en la claridad de exposición del temario, sino también en el dominio psicopedagógico del contenido para acceder al mundo del aprendizaje con una base). 2ª: El tutor será fiel a sus deberes para que el alumno no perciba sentimiento de aislamiento y cumpla horarios.</p>	<p>Usar técnicas activas de aprendizaje en el salón de clases físico, agregando una presencia virtual en una web social, se encarga de realizar labores de orientación y seguimiento de sus alumnos, fomentando la comunicación eficaz mediante la motivación y la facilitación del aprendizaje. Para captar la atención de los desmotivados, desarrollarán habilidades de interrelación relacionadas con la empatía, amabilidad, comprensión, flexibilidad, valoración del alumno, interés, cercanía, capacidad para motivar, respeto, etc.</p>



<p>ENFOQUE TEÓRICO QUE LE APOYA</p>	<p>Enfoque conductista, donde se plantea un proceso disciplinado y exigente, un currículo donde las materias se presentan en una secuencia lógica y coherente para lograr el aprendizaje.</p> <p>Incluye las teorías asociacionistas tanto el condicionamiento clásico (Pavlov y Watson) como el condicionamiento instrumental u operante (Hull, Thordike y Skinner).</p>	<p>Principios del enfoque constructivista Conocimiento de contenido Pedagógico (CCPT) (Mishra y Koehler, 2006) basado en el Conocimiento de Contenido Pedagógico, propuesto por Lee S. Shulman en 1986 (cit. por Mishra y Koehler, 2006). Este modelo teórico para integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje sostiene que desarrollar una buena instrucción requiere una interrelación reflexiva de las tres fuentes de conocimiento: contenido, pedagogía y tecnología. Hacer uso de estos conocimientos como un conjunto de principios que se completan permite desarrollar estrategias y representaciones apropiadas y específicas según el contexto, lo cual no solo contribuye al desarrollo de cursos más efectivos sino que también sustenta las decisiones pedagógicas</p>	<p>Modelos y pedagogías activas, los enfoques constructivistas (Jean Piaget, Bruner, Montessori) y socioculturales (Vigotski). Los primeros defienden que el aprendizaje es una construcción activa que se produce a partir de las interacciones entre los sujetos y el medio, lo que implica un proceso progresivo de adaptación por asimilación y acomodación. El segundo subraya la dimensión social en la construcción del aprendizaje y se centra en la interacción entre las personas como factor fundamental para la vida social y las actividades reguladas culturalmente ACAC, sigla de Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computador.</p>
<p>USO DE LAS TIC</p>	<p>Las TIC tienen una presencia prácticamente nula en el proceso, y en muchos casos, no es el adecuado.</p>	<p>Son la base para este tipo de educación ya que además de internet se necesitan plataformas de aprendizaje, y/o sistema de gestión de aprendizaje, contenidos multimedia, sistemas de comunicación síncrono y asíncronos.</p>	<p>Son el apoyo en las sesiones presenciales y el soporte de las actividades e-learning.</p>



<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE MAYOR USO</p>	<p>Método que fundamentalmente usa el docente para la transmisión del conocimiento: la exposición verbal. El alumno se restringía a asimilar la información mediante la práctica y la repetición y memorización, fuera de su contexto real de utilización. Estrategias de adquisición de conocimiento: De ensayo: practicar, repetir, ensayar, memorizar, agrupar y categorizar. De elaboración: resumir, inferir, parafrasear, activar conocimientos previos. De organización: resumen, síntesis, cuadro sinóptico, esquema, cuadro de doble entrada, red conceptual, cadena de eventos, mapa conceptual.</p>	<p>Estrategias didácticas que incluye aquellas que hacen referencia a la acción educativa individual hasta las que buscan el trabajo colaborativo entre los diferentes participantes. Lo que implicará la necesidad del dominio de un fuerte repertorio de las mismas por parte del profesorado, que irá desde el estudio de casos a los círculos de aprendizaje, pasando por la enseñanza basada en problema, además diseña, selecciona, administra, entrega y extiende la educación. Enfoque tecnológico y no pedagógico, de gran utilidad para las poblaciones alejadas de los centros urbanos.</p>	<p>Buscar y encontrar la información relevante en la red. Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad. Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales. Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información. Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas. Esta modalidad se adapta al Bachillerato Digital, pues se enfoca a poblaciones rurales o semi rurales en donde los estudiantes no tienen fácil acceso a la educación media superior, ni a las tecnologías de información y comunicación e internet.</p>
<p>VENTAJAS</p>	<p>Hay mucha experiencia en su utilización, y se dispone de muchos recursos estructurales y organizativos para su aplicación y desarrollo. Utilización de diferentes herramientas didácticas como dinámicas, debates, ponencias. Así como la retroalimentación docente-alumno. Se precisa el acompañamiento del tutor para resolver dudas, motivar y estimular, facilitando fuentes de información etc.</p>	<p>Facilidad para adquirir conocimientos y formación de manera cómoda y asequible a casi todo el mundo. Establece un seguimiento riguroso del alumno y se lleva a cabo una evaluación formal de sus aprendizajes. Eliminación o reducción de las barreras de acceso a los cursos o nivel de estudio. Ausencia de rigidez en cuanto a requisitos de espacio. Ausencia de ruptura del alumno con su ambiente profesional, cultural y familiar. Contenidos elaborados por especialistas que lo serán también en la utilización de recursos tecnológicos y multimedia.</p>	<p>Reducción de costos, generados por el desplazamiento, alojamiento. Eliminación de barreras espaciales y flexibilidad temporal, pues para llevar a cabo gran parte de las actividades del curso no es necesario que todos los participantes coincidan en un mismo lugar y tiempo. Formación presencial: interacción física, tiene una incidencia notable en la motivación de los participantes, facilita el establecimiento de vínculos, y ofrece la posibilidad de realizar actividades algo más complicadas, de manera virtual. Rápida actualización de materiales. Nuevas formas de interacción entre alumno-profesor.</p>



<p>DESVENTAJAS</p>	<p>El seguimiento del desempeño del alumno se limita a un control de asistencia y la evaluación se efectúa sobre el formador y el formado. Es de forma presencial donde el contenido está centrado en el profesor. No se posibilita el estudio independiente y autónomo.</p>	<p>El aprendizaje tiene que ser modulado por el propio alumno, es decir es el alumno el que elige el cómo, cuándo y dónde teniendo en cuenta sólo las indicaciones para realizar la tarea en concreto y el día que va a tener que entregarla. El alumno requiere una autodisciplina que no va a ser impuesta por un determinado horario estipulado, va a ser él y sólo él, el encargado de diseñar las horas que va a dedicar al curso. El alumno debe estar provisto de un equipo informático y una conexión a internet para poder realizar el curso. Costos, falta de infraestructura.</p>	<p>Dificultades para el acceso a una computadora y a Internet. Conocimientos limitados en TICs. Habilidades y técnicas de estudio poco desarrolladas o nulas. Problemas similares a los que pudieran tener quienes acceden a un centro de enseñanza tradicional. Es semi-presencial Favorece el aprendizaje basado en la retroalimentación directa. La información está en el propio entorno, en los diversos contenidos así como en los compañeros mismos. Los alumnos deben tener interés y motivación para participar generando su propio aprendizaje.</p>
<p>RECOMENDACIONES WEB PARA AMPLIAR EL TEMA</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=ZGDW0DMc3fl</p> <p>http://www.slideshare.net/peregrino/flor-roja-de-tallo-verde-45160</p> <p>http://www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres_es/peretarres/home/difusio_coneixement/revistes/revista_monitor_educador/ultim_numero//</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=uPQ8RM-CDOI</p> <p>http://www.elearningamericalatina.com/edicion/abril1/na_2.php</p> <p>http://elearning.ciberaula.com/articulo/blearning/</p> <p>http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_pe_nalvo.htm</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=2dkFnbVzf40</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=xeo2hVNQVvA</p> <p>http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21512252006</p> <p>http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243119055009</p>